

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общая психология: личность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(подпись)

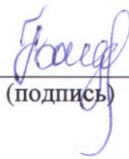
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК

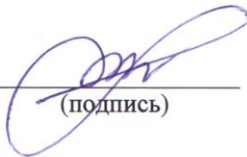

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Общая психология: личность»

(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	2	-
Семестр	4	4	-
Количество зачетных единиц	8	8	-
Общее количество часов	288	288	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	48	6	-
- практических (семинарских)	88	4	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
- контактной работы (консультации)	36	104	
- самостоятельной работы	113,7	171,7	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Общая психология: личность

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению, осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению	<i>Знать:</i> основы проведения процедур психодиагностики личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы. <i>Уметь:</i> диагностировать особенности личностной сферы субъектов; анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности. <i>Владеть:</i> навыками интерпретации имеющихся данных; приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	1.1 Личность как предмет психологии. Структурный подход к исследованию личности. Понятие индивидуальности.	8
Т 2	1.2 Темперамент. Характер	8
Т 3	1.3 Мотивационная сфера личности	8
Т 4	1.4 Способности личности	8
Т 5	1.5 Самосознание личности	8
Т 6	2.1 Психодинамический подход к изучению личности и его пересмотр (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)	8
Т 7	2.2 Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни)	8
Т 8	2.3 Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)	8
Т 9	2.4 Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл)	8
Т 10	2.5 Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)	8
Т 11	3.1. Диагностика психодинамических свойств и характерологических черт личности	8
Т 12	3.2. Диагностика ценностно-мотивационной сферы и самоотношения личности	10
Т 13	3.3. Самоактуализация и иррациональные установки	8
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>												
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13
ПК-3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А		Блок Б			
	Контроль знаний		Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+
Тема 9	+	+	+	+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+
Тема 12	+	+	+	+	+	+
Тема 13	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-13

1. Какое высказывание относится к психоаналитической теории развития личности?
 - А) процесс становления «Я»;
 - Б) формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей;
 - В) адаптация биологической природы человека в обществе;
 - Г) все черты личности формируются прижизненно.
2. Что относится к пониманию развития личности с позиции теории черт?
 - А) все черты личности формируются прижизненно;
 - Б) процесс становления «Я»;
 - В) адаптация биологической природы человека в обществе;
 - Г) формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей.
3. Какое утверждение относится к теории социального научения?
 - А) процесс становления «Я»;
 - Б) все черты личности формируются прижизненно;
 - В) адаптация биологической природы человека в обществе;
 - Г) формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей.
4. Какое высказывание относится к гуманистическим теориям развития личности?
 - А) адаптация биологической природы человека в обществе;
 - Б) процесс становления «Я»;
 - В) все черты личности формируются прижизненно;
 - Г) формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей.
5. Какое утверждение относится к интегрированному, целостному рассмотрению развития личности?
 - А) процесс формирования личности может осуществляться в рамках специальных социальных институтов и в неформальных объединениях;
 - Б) согласованное системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности;
 - В) развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания;
 - Г) присвоение индивидом общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действий.
6. Какое высказывание относится к пониманию развития личности в отечественной психологии?
 - А) присвоение индивидом общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действий;
 - Б) согласованное системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности;
 - В) развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания;
 - Г) процесс формирования личности может осуществляться в рамках специальных социальных институтов и в неформальных объединениях.

7. Что относится к определению понятия «социализация»?
- А) согласованное системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности;
 - Б) развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания;
 - В) присвоение индивидом общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действий;
 - Г) процесс формирования личности может осуществляться в рамках специальных социальных институтов и в неформальных объединениях.
8. Какое утверждение относится к определению понятия «инкультурация»?
- А) присвоение индивидом общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действий;
 - Б) процесс формирования личности может осуществляться в рамках специальных социальных институтов и в неформальных объединениях;
 - В) согласованное системное формирование и взаимозависимое преобразование всех сторон личности;
 - Г) развитие личности происходит в процессе ее социализации и воспитания.
9. К какой стадии развития, по Эриксону, относится формирование доверия-недоверия?
- А) позднее младенчество (1-3 лет);
 - Б) раннее детство (3-5 лет);
 - В) среднее детство (5-11 лет);
 - Г) раннее младенчество (от рождения до 1 года).
10. К какой стадии развития, по Эриксону, относится формирование самостоятельности, уверенности к себе или сомнения в себе, чувство стыда?
- А) позднее младенчество (1-3 лет);
 - Б) среднее детство (5-11 лет);
 - В) раннее младенчество (от рождения до 1 года);
 - Г) раннее детство (3-5 лет).
11. К какой стадии развития, по Эриксону, относится формирование любознательности и активности или пассивности?
- А) раннее младенчество (от рождения до 1 года);
 - Б) среднее детство (5-11 лет);
 - В) раннее детство (3-5 лет);
 - Г) позднее младенчество (1-3 лет).
12. К какой стадии развития, по Эриксону, относится формирование трудолюбия или чувство неполноценности?
- А) позднее младенчество (1-3 лет);
 - Б) раннее детство (3-5 лет);
 - В) раннее младенчество (от рождения до 1 года);
 - Г) среднее детство (5-11 лет).
13. К какой стадии развития, по Эриксону, относится формирование жизненного самоопределения или путаница ролей?
- А) ранняя зрелость (20-45 лет);
 - Б) подростковый возраст и юность (11-20 лет);
 - В) поздняя зрелость (свыше 60 лет);
 - Г) средняя зрелость (40,45-60 лет).
14. К какой стадии развития, по Эриксону, относится близость к людям или изоляция от людей?
- А) средняя зрелость (40,45-60 лет);

- Б) подростковый возраст и юность (11-20 лет);
- В) ранняя зрелость (20-45 лет);
- Г) поздняя зрелость (свыше 60 лет).

15. К какой стадии развития, по Эриксону, относятся продуктивная и творческая работы над собой или застой, эгоизм и эгоцентризм?

- А) средняя зрелость (40,45-60 лет);
- Б) ранняя зрелость (20-45 лет);
- В) поздняя зрелость (свыше 60 лет);
- Г) подростковый возраст и юность (11-20 лет).

16. К какой стадии развития, по Эриксону, относится полнота жизни или отчаяние, что жизнь прожита зря?

- А) подростковый возраст и юность (11-20 лет);
- Б) ранняя зрелость (20-45 лет);
- В) средняя зрелость (40,45-60 лет);
- Г) поздняя зрелость (свыше 60 лет).

17. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, создаются предусловия становления личности?

- А) раннее детство (до 3-х лет);
- Б) дошкольное детство (3-7 лет);
- В) стадии младенчества (1-й год жизни);
- Г) фаза новорожденности (до 2-х месяцев).

18. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, формируется потребность в общении, ведущая деятельность – общение?

- А) стадии младенчества (1-й год жизни);
- Б) дошкольное детство (3-7 лет);
- В) фаза новорожденности (до 2-х месяцев);
- Г) раннее детство (до 3-х лет).

19. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, проявляется резкий рост независимости ребенка от взрослого?

- А) дошкольное детство (3-7 лет);
- Б) фаза новорожденности (до 2-х месяцев);
- В) раннее детство (до 3-х лет);
- Г) стадии младенчества (1-й год жизни).

20. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, формируется потребность принимать в жизни и деятельности взрослых?

- А) дошкольное детство (3-7 лет);
- Б) стадии младенчества (1-й год жизни);
- В) фаза новорожденности (до 2-х месяцев);
- Г) раннее детство (до 3-х лет).

21. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, формируется потребность приобретения определенного статуса, реализация общественно значимой деятельности?

- А) старший подростковый возраст (15-17 лет);
- Б) переход к юности (17-18 лет);
- В) младшее школьное детство (7-12 лет);
- Г) подростковый возраст (12-14 лет);
- Д) юношеский возраст (18-23 года).

22. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, формируется потребность занять свое место во взрослом мире, подготовиться к профессиональной деятельности?
- А) подростковый возраст (12-14 лет);
 - Б) переход к юности (17-18 лет);
 - В) старший подростковый возраст (15-17 лет);
 - Г) младшее школьное детство (7-12 лет);
 - Д) юношеский возраст (18-23 года).
23. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, осуществляется переход от познания мира к его преобразованию?
- А) юношеский возраст (18-23 года);
 - Б) старший подростковый возраст (15-17 лет);
 - В) подростковый возраст (12-14 лет);
 - Г) переход к юности (17-18 лет);
 - Д) младшее школьное детство (7-12 лет).
24. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, осуществляется саморазвитие, сознательное самосовершенствование?
- А) юношеский возраст (18-23 года);
 - Б) младшее школьное детство (7-12 лет);
 - В) подростковый возраст (12-14 лет);
 - Г) переход к юности (17-18 лет);
 - Д) старший подростковый возраст (15-17 лет).
25. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, центральным психическим новообразованием является чувство взрослости?
- А) старший подростковый возраст (15-17 лет);
 - Б) подростковый возраст (12-14 лет);
 - В) юношеский возраст (18-23 года);
 - Г) переход к юности (17-18 лет);
 - Д) младшее школьное детство (7-12 лет).
26. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, происходит поиск себя, выработка индивидуальности, осознания себя как взрослого человека?
- А) зрелость (40-45 лет);
 - Б) расцвет (31-40 лет);
 - В) молодость (24-30 лет);
 - Г) старость (55-75 лет);
 - Д) переход к расцвету (около 30 лет).
27. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, проявляется кризис в жизни человека, когда его представления о жизни расходятся с действительностью?
- А) переход к расцвету (около 30 лет);
 - Б) зрелость (40-45 лет);
 - В) молодость (24-30 лет);
 - Г) расцвет (31-40 лет);
 - Д) старость (55-75 лет).
28. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, проявляется наивысшая трудоспособность и достижения?
- А) молодость (24-30 лет);
 - Б) зрелость (40-45 лет);
 - В) переход к расцвету (около 30 лет);
 - Г) расцвет (31-40 лет);

Д) старость (55-75 лет).

29. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, достигает вершины профессионального мастерства, определенного статуса в обществе?

- А) расцвет (31-40 лет);
- Б) переход к расцвету (около 30 лет);
- В) старость (55-75 лет);
- Г) молодость (24-30 лет);
- Д) зрелость (40-45 лет).

30. На каком периоде, по Моргуну и Ткачевой, ведущая потребность заключается в передачи молодому поколению приобретенного опыта?

- А) расцвет (31-40 лет);
- Б) старость (55-75 лет);
- В) зрелость (40-45 лет);
- Г) переход к расцвету (около 30 лет);
- Д) молодость (24-30 лет).

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Развитие представлений о личности в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, В.С.Мерлин, А.Г.Асмолов, Л.И.Анцыферова, В.А.Петровский и др.).
2. Развитие представлений об индивидуальности в работах отечественных психологов (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, А.Г.Асмолов, Л.Я.Дорфман).
3. Теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Понятия мета- и интра-индивидуальности.
4. Представления о личности в работах зарубежных психологов (У.Джемс, Г.Олпорт, Р.Кеттел, Д.Келли, Э.Эриксон, Э.Фромм и др.).
5. Общая характеристика структурного подхода к исследованию личности. Его преимущества и ограничения.
6. Структура личности по В.С.Мерлину. Понятие симптомокомплексов.
7. Теория типов личности Г.Айзенка.
8. Факторная теория личности Р.Кеттела.
9. Динамическая функциональная структура личности К.К.Платонова.
10. Общая характеристика темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента.
11. Закономерности формирования свойств темперамента. Маскирующие факторы.
12. Современные представления об основных свойствах нервной системы и об их связи со свойствами темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин).
13. Свойства темперамента и методы их диагностики.
14. Концепция характера А.Ф.Лазурского. Понятия экзопсихики и эндопсихики. Психические уровни развития личности.
15. Развитие представлений об отношениях личности как основе характера в трудах отечественных психологов (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин).

16. Концепция акцентуаций характера К.Леонгарда. Типы акцентуаций.
17. Соотношение темперамента и характера. Отличия между ними.
18. Понятия потребности и мотива. Критерии их классификации.
19. Активационная и гомеостатическая модели мотивации поведения человека. Основные проблемы психологии мотивации (Х.Хекхаузен).
20. Осознанные и неосознанные мотивы поведения. Виды установок (А.Г.Асмолов).
21. Сопоставительный анализ теорий способностей С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова и К.К.Платонова.
22. Представления о способностях в работах зарубежных авторов (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Дж.Гилфорд).
23. Понятие одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
24. Взаимосвязь задатков, склонностей и способностей.
25. Соотношение между сознанием и самосознанием. Компоненты самосознания.
26. Стадии развития самосознания от рождения до зрелости (Э.Эриксон, В.С.Мерлин и др.). Факторы, способствующие развитию самосознания.
27. Компоненты Я-концепции и ее структура. Классификация Я-образов. Значение Я-концепции для развития личности (Р.Бернс).
28. Представления о природе и функциях бессознательного в теории З.Фрейда. Стадии психосексуального развития.
29. Научно-исследовательский, лечебно-практический и социально-культурный аспекты психоанализа и их влияние на мировую науку и культуру.
30. Различия между З.Фрейдом и его последователями в понимании природы человека.
31. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности, компенсация, псевдокомпенсация и сверхкомпенсация.
32. Стили жизни и типы личности по А.Адлеру.
33. Аналитическая психология К.Юнга. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы: анима, анимус, персона, тень и др.
34. Психологические типы личности по К.Юнгу: основание их классификации и краткая характеристика.
35. Представления К.Хорни об источнике внутриличностного конфликта. Три типаневротического поведения: уступчивый, агрессивный, отстраненный.
36. Представления Э.Фромма о природе человека. Экзистенциальные потребности.
37. Типы характеров по Э.Фромму. Влияние семьи и общества на развитие личности.
38. Мотивационная концепция Г.Мюррея. Классификация потребностей.
39. Экспериментальный подход к исследованию личности Г.Олпорта.
40. Представления о самоактуализирующейся личности А.Маслоу.
41. Иерархия мотивов поведения человека по А.Маслоу. Бытийные ценности и метапотребности.
42. Учение о стремлении к смыслу жизни В.Франкла. Трансценденция и экзистенциальный вакуум.
43. Топологическая теория поля К.Левина. Психологическое поле и его характеристики. Психологическая сила.
44. Гомеостатическая модель мотивации К.Левина. Истинные и квазипотребности. Конфликты его причины.
45. Основные положения теории личностных конструктов Дж.Келли.
46. Личностный конструкт как единица мировосприятия личности. Его отличия от понятия.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Типовые задания для практических занятий

Задача № 1.

Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них.

А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться.

Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать.

Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал.

Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

Задача № 2.

Что в этом примере иллюстрирует сравнительно простые эмоции? Что, – более сложные чувства? Какие именно явления научно иллюстрируются? Какие условия определяют эмоциональные явления?

Два товарища – Миша и Андрей – после окончания школы решили поступить на физико-математический факультет университета. Миша давно мечтал стать физиком, выписывал журнал «Квант», посещал физический кружок, а Андрюша еще не нашел себя и решил поступать на физмат, чтобы и после школы не расставаться со своим лучшим другом. Конкурс они оба не выдержали. Андрей легко пережил эту неудачу, а Миша перенес её как большую личную трагедию.

Задача № 3.

Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.

А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не

вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неумолим, но интересы его односторонни.

Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Задача № 4.

Какие трудности возникли у летчика во время полета? Была ли у Э. Бахшиняна борьба мотивов? Если да, то, по какому поводу (в связи с чем)? Какие волевые качества проявил Э. Бахшинян в сложнейших обстоятельствах?

В Книгу почета ЦК ВЛКСМ занесено имя лётчика Гражданского воздушного флота, комсомольца Э. Бахшиняна.

«... «Полет должен быть обычным: Ереван – Ехегнадзор. дорога над тремя перевалами, изученная, знакомая. Кого сегодня мне везти? Самолет подрулил к перрону. Подошли те, кто полетит. Трое мужчин. В белых крахмальных рубашках, отутюженных черных узких брюках. Глаза одного, невысокого, сухоощавого, закрывали зеркальные темные очки, второй – упитанный, здоровяк, третий – стройный, с щегольской полоской усов. Все выглядят возбуждённо, наверное, летят впервые».

«Як», или «Стрекоза», как зовут его ещё, – самолёт маленький. Низкорослый, в очках, занял кресло рядом с Бахшиняном, остальные – сзади. Сидят тесно, прижавшись, друг к другу.

– Давай, пилот, двигай, – начал торопить здоровяк.

Взлет. Впереди в лучах утреннего солнца – Араратская долина. У самого горизонта сверкает река Араке. За ней в дымке – снежный Арарат. Трасса местная, лётана-перелётана.

Летчик хотел нажать левой ногой на педаль, и вдруг чьи-то руки впились в запястье. Сразу оборвался живой шум в наушниках-телефонах, связывавший его с землей:

– Давай прямо! – прокричал над ухом один из пассажиров. Никаких левых поворотов. – Вы что, – рванулся Бахшинян... – Вы понимаете?.. – Молчи!

Но Бахшинян уже все понял.

– Бандиты! – крикнул он в ларингофон.

В этот же миг в плечо, в грудь и в бок вонзились раскаленные иглы – Бахшиняна били ножами.

С земли видели, как крошечный «Як» рванулся вверх, потом нырнул вниз, потом опять начал набирать высоту, разворачиваясь к Государственной границе.

А в самолете шла борьба. Двое бандитов сзади кололи Бахшиняна ножами, третий вырвал из его рук штурвал и попытался сам вести машину. Бахшинян сопротивлялся, как мог. Но один против троих, против холодного оружия... Его, израненного, стащили с пилотского сиденья.

Один бандит что-то кричал своим сообщникам. Но Бахшинян понял, что самолет не слушается чужой руки: самолет, то круто набирал высоту, то проваливался, как в пропасть. Решение пришло к Бахшиняну мгновенно. Собрав силы, он крикнул главарю:

– Так все погибнем. Ваш не доведет самолет. Дайте мне.

– Садись.

Бандиты занесли над ним ножи.

– Не станешь слушаться – конец. На земле подняли тревогу. Заработал чёткий механизм службы воздушного наблюдения, оповещения и связи, безотказная техника... Бахшинян всего этого в данный момент не знал. Он думал о своём. Никакие ножи не пугали его. Он понял, что бандиты решили под угрозой смерти заставить его работать на себя.

Дальше медлить было нельзя. Бахшинян из последних сил крутанул штурвал вправо, разворачивая самолет. Бандитов отбросило в сторону. Тогда Бахшинян послал машину в пике... Все ближе, ближе земля. Четыреста метров, триста, двести...

Бандиты издали дикий вой, животный страх поразил их. За несколько десятков метров до земли Бахшинян успел рвануть штурвал на себя.

– «Не ушли», – была первая дошедшая до его сознания мысль на земле. Бахшинян попытался выбраться из-под обломков самолета и увидел: со всех сторон к машине бегут колхозники, от дороги несётся санитарная машина, рядом останавливается автомобиль милиции, а в небе над ним кружит военный самолёт.

Врачи долго боролись за жизнь комсомольца и спасли его. Преступники понесли суровое наказание»».

Задача № 5.

Выделите черты, характеризующие сильную волю. Какие средства, приёмы использовал Евгений Алексеевич для преодоления трудностей?

«Юра Иванов теперь частый гость Евгения Алексеевича. А началось с того, что мой семиклассник, погрязший в двойках и замечаниях, в беседе со мной один на один сказал:

– Не верю я, что можно воспитать в себе силу воли. Думаете, мне не хочется отлично учиться? Вот даю себе слово: «С завтрашнего дня начну!» А там футбол или хоккей, интересная передача по телевизору, кино в клубе... Так все и летит кувырком. И почти у всех ребят так.

– Неужели ты не знаешь никого, кто был бы волевым человеком? – задаю я вопрос.

– Знаю, знаю, сейчас вы про Павку Корчагина скажете, про Зою Космодемьянскую, Лизу Чайкину, Матросова, Маресьева... Это мы на уроках литературы тоже часто слышали. Анна Петровна всегда их в пример приводила... Так то – герои, а я – рядовой, обыкновенный. Чего с меня взять!

– А ты не знаешь героев среди рядовых людей, живущих с тобой рядом?

Он недоверчиво смотрит на меня. Молчит.

– Идём, – говорю я. – Одевайся.

– Куда это?

– Увидишь.

...Евгения Алексеевича мы встречаем на улице. Он несёт бидончик с молоком и сетку с продуктами.

Идём вместе. Хозяин отпирает дверь своей квартиры на первом этаже.

– Прошу извинения за беспорядок, вчера занимался стиркой и не успел ещё убрать.

Привлекает внимание книжный шкаф с какими-то очень толстыми книгами; много умных и для нас с Юркой довольно скучноватых названий – о праве, судебной экспертизе, всевозможные уставы, законодательства... Ничего удивительного, ведь хозяин – юрист.

Сейчас на его плечи легла особая ответственность. Если он отвечал только за себя, то теперь ему доверено огромной важности дело – вместе с другими вершить человеческие судьбы! Вот и читает он день и ночь свои книги с «нуднейшими» названиями, в которых находит не только интерес, но и главный смысл своей жизни».

Автор знал этого человека лет 15. Тогда он ездил на работу в Люберцы, а жил в Жуковском. «...Вроде и недалеко, но эти электрички всегда отнимают так много времени! Три раза в неделю занятия в институте в Москве. Стать юристом – не лёгкое дело. За плечами только первый курс, а студенту уже немало лет. Другие в эти годы на школьных родительских собраниях интересуются отметками своих детей-старшеклассников, а он только недавно сам начал сдавать экзамены за восьмой класс. За два года окончил восьмой, девятый, десятый. Хочется не отставать и от любимого дела – писать, писать... Автобиографическая повесть ещё не закончена. Дома на шкафу стоят две хрустальные вазы – премия на областном конкурсе за лучший рассказ. Стихи печатались в местной газете. А потом – просто хочется учиться «для души», втянулся, увлекся, теперь не оторвешь от книг. Как жаль, что столько времени потеряно! Прочитываются всевозможные справочники, тома Малой советской энциклопедии; если что неясно, Евгений записывает вопросы в специальной тетради, чтобы потом расспросить знакомых учителей. Нельзя бросить и занятия музыкой: он неплохо играет на баяне, даже сам сочиняет мелодии и записывает ноты.

Евгений Федонкин слеп на оба глаза: их выжгло ему при взрыве мины. Двадцать четвёртый год находится он в сплошной темноте. Но жаловаться на свою судьбу – не в его характере. Что греха таить – были и минуты безысходной тоски и отчаяния, и мысли о самоубийстве... И все же это прошло. Он запретил себе это. Запретил думать о потерянном зрении, выпивке и даже курении. Он сильный человек, чёрт побери! Не кисель, не тряпка, не размазня! Стонать и плакаться – не для него! Он поступает на работу в Люберецкую артель инвалидов, делает однообразную физическую работу, учится самостоятельно ходить по квартире и городу, ездить поездом в Люберцы и Москву, спускаться в метро, переходить улицы, разыскивать в магазинах кассу и прилавок, не реагировать на раздражённые, сказанные сгоряча необдуманные слова усталых покупателей или пассажиров («Куда прёшь, слепой, что ли?»), пробираться сквозь толпу в часы «пик»... А потом вгрызаться в науку. Из простого малограмотного паренька с семью классами сельской школы становится образованным, интеллигентным человеком с большими духовными запросами. Все он делает сам. Терпеть не может, когда его жалеют, начинают ахать или сочувствовать.

Мы с Юрой долго идём пешком по вечерним улицам. Идём и молчим; каждое произнесенное слово было бы сейчас лишним. Лицо мальчика задумчиво; я таким его никогда ещё не видел».

Задача № 6.

К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик

сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

Задача № 7.

Какое психологическое условие нормального волевого действия отсутствует у больных? С нарушением какой области мозга связаны описанные заболевания?

А. Больные апраксией, – нарушение деятельности мозга, связанное с расстройством речи и мышления, часто бывают не в состоянии совершать действия в отрыве от конкретной ситуации. Например, они могут постучать в дверь комнаты, прежде чем в неё войти, или обмочить губы, перед тем как попить из стакана, но они не в состоянии сделать эти же движения по просьбе врача.

Б. У больных с поражением премоторной зоны головного мозга нарушаются произвольные движения. Нарушения проявляются в том, что если больному надо взять в руки звонок и позвонить сиделке, он берет звонок в руку и застывает в такой позе.

Задача № 8.

Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

Задача № 9.

Ниже приводится описание различных волевых действий. Укажите, какой этап (или этапы) волевого акта имеет место в каждом конкретном случае. Дайте обоснование своих ответов. Укажите, какие господствующие мотивы побуждали Широслана к волевому действию в описанных случаях.

А. «Однажды Гусейн и Широслан сильно поспорили. Широслан отказался прыгнуть на дно оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», – настаивал Гусейн. Высота «волчьей ямы» метров пять-шесть. Широслан молча отошел в сторону. «Боишься?» – наступал на него Гусейн. – «А зачем это нужно?» – спокойно возразил ему мальчик».

Б. «Ночью в сильную пургу Широслан помогал отцу перегонять отару овец с пастбища к селу. Овцы, учуяв хищников, неожиданно понеслись к обрыву. Мальчик не растерялся. Он бросился наперерез, хотя знал, что он, при столкновении с обезумевшими от страха животными, может сорваться в пропасть. Так и случилось. Но он все же успел у самого обрыва «волчьей ямы» ударом посоха повернуть в сторону от обрыва козла-вожака.

Навестив Широслана в больнице, Гусейн не выдержал и спросил:

– Что же ты тогда не прыгнул?

– А зачем?

– А в этот раз?

– Ну, в этот раз нужно было...».

Задача № 10.

Укажите, какая функция воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая, – проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик из последних продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же замертво падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

В. В очень жаркий день подросток работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

Задача № 11.

Укажите, какие качества воли испытываются в эксперименте.

Для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8–9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста – 28,4 сек. Мальчики 10–11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста – 35,6 сек.

Задача № 12.

Укажите и обоснуйте, какие явления характеризуют: а) направленность личности; б) нравственный мотив; в) особенности темперамента и определённые способности личности.

Ниже описаны образцы проявлений в поведении человека разнообразных сторон личности.

А. Миша К. всегда активен на уроках математики. Если некоторые ученики при решении той или иной математической задачи не могут обходиться без детального развертывания процесса решения, то Миша многие действия делает в уме, не записывая их в тетради или на доске. Так же легко и быстро он понимает задачи на только что объясненное правило и правильно решает их.

Б. Вера Фигнер – известная российская революционерка – родилась в 1852 году в состоятельной семье. Во время учёбы за границей прониклась социалистическими идеями. Рассталась с мужем, так как увидела, что он не разделяет её взглядов. Стала знакомиться с революционной литературой. Когда до получения диплома осталось

лишь полгода, она оставила учебу и вернулась в Россию по вызову революционной организации. Отказавшись от богатства и привилегий, она посвятила себя революционной борьбе с царским самодержавием. Неоднократно была осуждена, почти 20 лет, в общей сложности, сидела в тюрьме. В 1884 году на суде в заключительном слове она сказала: «Я часто думала, могла ли моя жизнь идти иначе, чем она шла, и могла ли она кончиться чем-либо иным, кроме скамьи подсудимых, и каждый раз я отвечала себе: «НЕТ!»

В. Помню, несколько месяцев назад один из его (Гришиных) товарищей, взяв в библиотеке книгу, вырвал листок с картинкой. Книга была возвращена в библиотеку, выдана другому ученику, и, когда тот сдавал её, библиотекарь обнаружил, что страницы не хватает. Мальчик был обвинен несправедливо. Гриша случайно узнал настоящего виновника. Он сидел за партой рядом с ним, и, когда классный руководитель пытался добиться «признания» от мальчика, ни в чём неповинного, виновник был невозмутим. Гриша толкнул его локтем, сказал тихонько: «Сознайся, ведь это ты вырвал листок». Лицо виновника выразило такое удивление, что Гриша смутился. Смущение уступило место возмущению, мальчик вскочил и взволнованно сказал: «Вот кто вырвал листок! Он сидит, молчит, да еще и радуется, что обвиняют товарища. Разве можно так поступать?»

ВЕРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОТВЕТОВ НА СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

по дисциплине «Психология личности»

Задача № 1.

Правильное направление ответа: Вариант А: Сила и широта чувства; Вариант Б: Поверхностное, ситуативно обусловленное, интенсивное эмоциональное реагирование; Вариант В: Неглубокое, устойчивое, обобщённое, слабое эмоциональное реагирование, отсутствие чувствительности в отношении эмоциональной оценки событий; Вариант Г: Широта, генерализованность и дифференцированность, обобщенность эмоционального реагирования; Вариант Д: Волнующее, возбуждающее аффективное состояние, связанное с потребностями и мотивами, обусловленная исключительной значимостью объекта страсть.

Задача № 2.

Правильное направление ответа: Сравнительно простые эмоции иллюстрируют решение юношей поступать в университет и являются проявлением познавательной потребности. Сложные чувства интеллектуального характера иллюстрируют направленность личности Миши, – т. е. его мотивацию. Она выражается в серьёзном отношении Михаила к своему увлечению. Условия, определяющие эмоциональные явления в данном примере, – наличие (у Михаила) или отсутствие (у Андрея) устойчивого, причинно обусловленного эмоционального отношения к определенному событию (к поступлению в университет).

Задача № 3.

Правильное направление ответа: Вариант А: Здесь представлены особенности флегматического темперамента; Вариант Б: Здесь представлен сильнейший нравственный мотив, продолжительно окрашивающий в течение длительного времени все переживания субъекта; Вариант В: Здесь имеется определенная познавательная активность, обусловленная самоактуализацией; Вариант Г: Здесь видна яркая эстетическая направленность личности, – мотивация на художественное (эстетическое) саморазвитие.

Задача № 4.

Правильное направление ответа: Трудности – не дать бандитам угнать самолет. Борьбы мотивов не было, Бахшинян точно знал, что не позволит свершиться

преступлению. Самообладание, выдержка, решительность, смелость, – вот те качества, которые позволили пилоту с честью выполнить долг перед своей страной.

Задача № 5.

Правильное направление ответа: Сильную волю характеризует однонаправленность волевого усилия, его продолжительность, сложные волевые акты. Способы и методы преодоления трудностей героем, связанные с волевой саморегуляцией собственной деятельности, – осознание своей ведущей мотивации, самоустановка, самоприказ.

Задача № 6.

Правильное направление ответа: Вариант **А:** волевое поведение; Вариант **Б:** «автоматизированное» поведение; Вариант **В:** импульсивное поведение.

Задача № 7.

Правильное направление ответа: Вариант **А:** Нарушение произвольных целенаправленных движений и действий при сохранности составляющих их элементарных двигательных актов. Наблюдается при органических поражениях коры головного мозга; Вариант **Б:** Отсутствует законченность волевого действия. Наблюдается при органическом поражении премоторной зоны головного мозга.

Задача № 8.

Правильное направление ответа: Вариант **А:** сильная воля; Вариант **Б:** внушаемость; Вариант **В:** податливость.

Задача № 9.

Правильное направление ответа: Вариант **А:** Подготовительный этап волевого акта, – исходя из потребностей, происходит осознание цели, определяется способ действий, психически реализуется борьба мотивов и принимается конкретное решение; Вариант **Б:** Этап выполнения волевого акта, – производятся усилия для превращения осознанной цели в конкретный результат деятельности. Волевое поведение реализуется в сознательном выборе цели и проявляется в преодолении имеющихся трудностей.

В обоих случаях герой (мальчик Широслан) руководствовался практической жизненной мотивацией и благодаря ей преодолел стыд и страх.

Задача № 10.

Правильное направление ответа: Вариант **А:** Регулирующая волевая функция; Вариант **Б:** Стимулирующая волевая функция; Вариант **В:** Задерживающая волевая функция.

Задача № 11.

Правильное направление ответа: Испытывается устойчивость волевого усилия, целевая волевая направленность.

Задача № 12.

Правильное направление ответа: Вариант **А:** Здесь проявляются яркие особенности холерического темперамента, плюс выраженные способности к математике (математический интеллект); Вариант **Б:** Здесь имеется очевидная направленность личности, – генерализованная мотивация на самореализацию в чётко идеологически заданном, внутренне полностью принятом, направлении; Вариант **В:** Здесь представлена нравственная мотивация, моральные принципы, усвоенные (интериоризированные) человеком.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не	«удовлетворительно»

полностью или в общем виде	
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
3. Психология и феномены субъектности личности.
4. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
5. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
6. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
9. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
10. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
11. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
12. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
13. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
14. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
15. Нормативные кризисы развития личности.
16. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
17. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
18. Роль самосознания в саморазвитии личности.
19. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
20. Современные представления об общей компетентности личности.
21. Проблемы взаимодействия личности и социума.
22. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
23. Анализ социальной значимости личностных свойств.
24. Формирование самоидентичности личности.
25. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
26. Проблема неадекватности самооценки и уровня притязаний личности.
27. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
28. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
29. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
30. Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
31. Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
32. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
33. Проблема гуманизма в теориях личности.
34. Личность в транзактном анализе Э.Берна.
35. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
36. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
37. Личность с позиции деятельностного подхода.
38. Анализ отличительных признаков личности.
39. Самобытность личности как психологическая характеристика.
40. Проблема личностного потенциала в психологии личности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-13

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3. Подходы к проблеме структуры личности.
4. Системный подход в исследованиях личности.
5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
6. Проективные тесты и их теоретические основания.
7. ИмPLICITные концепции интеллекта.
8. ИмPLICITные концепции личности.
9. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
10. Архетип Трикстера и его особенности.
11. Понятие Самости в работах Юнга.
12. Компенсаторные возможности психики.
13. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
14. Сравнение классического и "дикого" психоанализа.
15. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
16. Принцип эпигенеза в психологии.
17. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
18. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
19. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
20. Изменение представлений о переносе в истории психоанализа.
21. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
22. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
23. Типичные защиты подростка.
24. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
25. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
26. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
27. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
28. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
29. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
30. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
31. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
32. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
33. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли.
34. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте.
35. Исследование регрессии в школе К. Левина.
36. Агрессия как социальное научение.
37. Самоэффективность и ее динамика.
38. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
39. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
40. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.

41. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
42. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
43. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
44. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
45. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
46. История развития взглядов на темперамент.
47. Конституциональная теория У. Шелдона.
48. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
49. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
50. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.
51. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
52. Теории страха в современной психологической литературе.
53. Защитные механизмы подростков.
54. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
55. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
56. Компенсация как механизм психологической защиты.
57. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
58. Половая идентичность в период юности.
59. Проблемы половой идентификации подростка.
60. Самоутверждение подростка.
61. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
62. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
63. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
64. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
65. Социальные представления в работах С. Московичи.
66. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
67. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
68. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
69. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
70. Трагическое и комическое в жизни личности.
71. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
72. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
73. История изменения взглядов на волю.
74. Воля и саморегуляция.
75. Механизмы изменения смысла деятельности.
76. Характер и волевые качества личности.
77. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
78. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
79. Защита и тревога.
80. Типы защит при экзистенциальной тревоге.
81. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
82. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
83. Особенности шизоидной организации личности.
84. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный	Письменно оформленный доклад (реферат)

	материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Диагностическое исследование личности.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психология личности как самостоятельная отрасль психологического знания.
2. Предмет, задачи и функции психологии личности.
3. Основные проблемы и принципы психологии личности.
4. Характеристика научных подходов к пониманию личности.
5. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
6. Основные стратегии изучения структурной организации личности в зарубежной психологии.
7. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
8. Исследование темперамента от типов ВНД к исследованию интегральных свойств нервной системы.
9. Характеристика темперамента, его компонентов и свойств.
10. Индивидуальный стиль деятельности как интегральная характеристика человека.
11. Характер как система отношений и система черт.
12. Понятие о социальном и индивидуальном характере.
13. Психофизиологический и системный подходы к исследованию способностей личности.
14. Креативность и творческие способности личности.
15. Типологический подход в исследовании личности.
16. Я-концепция личности в работах У. Джеймса, Р.Бернса, К.Роджерса.
17. Самосознание личности, его структура, функции.
18. Концепция самосознания личности В.С.Мухиной.
19. Концепция самосознания личности В.В.Столина.
20. Идентификация и идентичность личности.
21. Психологическая защита и совладающее поведение личности.
22. Волевая саморегуляция личности.
23. Мотивационно-потребностная сфера личности.
24. Смысловая сфера личности: понятие, структурная организация, функции.
25. Нравственная сфера личности и ее развитие.
26. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии
27. В.С.Мухина о развитии личности и его детерминантах, факторах, механизмах и условиях.
28. Эволюционно-генетический, функционально-динамический и событийный подходы к проблеме жизненного пути личности.
29. Категория зрелой и самоактуализирующейся личности в работах А.Маслоу и Г. Олпорта.
30. Понятие нормативного кризиса развития личности.
31. Общее представление о теории личности.
32. Особенности концепций личности А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева.
33. Социально-психологическая концепция развития личности А.В.Петровского.
34. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда.
35. Аналитическая теория личности К.Юнга.
36. Основные концепции и принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
37. Теория личностных черт Г. Олпорта.
38. Социально-когнитивное направление в исследовании личности (А.Бандура, Дж. Роттер).
39. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
40. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
Кафедра Психологии

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	-
Курс	2
Семестр	4

Дисциплина **«Общая психология: личность»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие внимания.
2. Виды памяти.
3. Методики изучения памяти.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой

ПОДПИСЬ

Е.Н. Рядинская

Экзаменатор

ПОДПИСЬ

К.Б. Богрова

**Задания для КОМа по дисциплине
«Общая психология: личность»**

ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий											
<i>ПК-3.1. Знает основные стратегии и принципы оказания социальной и первичной психологической помощи населению, осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению</i>											
Б.1.О.9.2. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ЛИЧНОСТЬ											
	<i>Задания закрытого типа</i>										
1 П К - 3 . 1 .	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Каким термином обозначается неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека? 1) темперамент; 2) характер; 3) личность; 4) индивид; 5) индивидуальность										
	<i>Правильный ответ: 5</i>										
2 П К - 3 . 1 .	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Прочитайте текст и установите последовательность появления следующих психических явлений в онтогенезе: 1) чувство взрослости; 2) комплекс оживления; 3) появление прямой ходьбы и первого слова; 4) появление феномена «Я сам»; 5) индивидуальная психическая жизнь; <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <i>Правильный ответ: 31524</i>										
3 П К - 3 . 1 .	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность стадий психологического кризиса по Дж. Каплан: 1) Осознание действительности и поиск причин случившегося. Часто сопровождается гневом, чувством несправедливости происходящего. 2) Игнорирование травмирующего события, шок, оцепенение. 3) Состояние острого горя и отчаяния. Душевная боль, трудности концентрации, утрата энергии <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <i>Правильный ответ: 213</i>										
4 П К - 3 . 1	Проанализируйте и установите соответствие между именами ученых и их вкладом в изучение темперамента. <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1" data-bbox="284 1933 1437 2042"> <thead> <tr> <th colspan="2">Имена ученых</th><th colspan="2">Вклад</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>К. Гален</td><td>1</td><td>выдвинул идею о том, что люди с определенным типом</td></tr> </tbody> </table>			Имена ученых		Вклад		А	К. Гален	1	выдвинул идею о том, что люди с определенным типом
Имена ученых		Вклад									
А	К. Гален	1	выдвинул идею о том, что люди с определенным типом								

			телосложения имеют определенные психические особенности		
Б	Э. Кречмер	2	доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента		
В	И. П. Павлов	3	разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков		
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо					
		А	Б	В	
Правильный ответ: АЗБ1В2					
5 П К - 3 . 1 .	На основе анализа уровней развития способностей, установите соответствие между термином и его интерпретацией: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Уровни способностей		Содержание		
	А	Одаренность	1	высокая степень развития способностей в какой-либо области	
	Б	Талант	2	наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых творений, которые составляют отдельные эпохи в жизни общества, в развитии культуры	
	В	Гениальность	3	анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей.	
Г	Задатки	4	совокупность задатков – природных предпосылок способностей, и наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности и умственный потенциал человека		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
Правильный ответ: А4Б1В2Г3					
Задания открытого типа					
6 П К	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. В рамках научного исследования А.Н. Леонтьев представил свою концепцию				

- 3 . 1 .	структуры и развития личности, в которой центральное место отведено понятию _____
7 П К - 3 . 1 .	Дополните предложение недостающими терминами в соответствующем контексту надежде Основанием для теории отношений В.Н. Мясищева послужили идеи А.Ф. Лазурского о взаимной обусловленности _____ и _____ Правильный ответ: эндопсихики, экзопсихики
8 П К - 3 . 1 .	Дополните предложение недостающими характеристиками в соответствующем контексту надежде Используя научный взгляд отечественного психолога Н. Ф. Добрынина, дайте определение феномену внимания как _____ и _____ психической деятельности. Правильный ответ: направленность, сосредоточенность
9 П К - 3 . 1 .	Прочитайте текст и впишите недостающие термины в соответствующем контексту надежде В интерпретации воображения как «сквозного психического процесса, симметричного памяти, но противоположного направления», выделите, вслед за Л. М. Веккером, _____ и _____ воображение. Правильный ответ: сенсорно-перцептивное, словесно-логическое
1 0 П К - 3 . 1 .	Прочитайте текст и впишите недостающие термины в соответствующем контексту надежде. В классификации, принадлежащей теории А. Г. Шмелева, предлагается выделять _____ и _____ черты характера. Правильный ответ: общие (глобальные), частные (локальные)
1 1 П К - 3 . 1 .	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие их выбор: Какие формы входят в направленность личности: 1. Желание 2. Влечение. 3. Мышление. 4. Интерес. 5. Идеал. 6. Психические состояния. 7. Убеждение 8. Мировоззрение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо Правильный ответ: 124578 Обоснование: В современной психологии выделяют следующие формы

	направленности личности: Влечение. Явно неосознанное, смутное стремление, направленное на какой-либо предмет или действие, движимое маловыраженной потребностью. Желание. Недостаточно полное и глубоко осознанное стремление к чему-либо. Идеал. Форма направленности, воплощённая в конкретном образе, к которому стремится личность. Интерес. Относительно высокая форма направленности на предмет, являющаяся стремлением к его познанию, обычно социально обусловленный. Мировоззрение. Система взглядов, представлений и понятий о мире, его закономерностях, об окружающих человека явлениях, природе, обществе. Убеждения. Форма направленности личности, выражающаяся в глубоко осмысленной потребности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, органически сливающейся с чувствами и волей человека и получившей для него личностный смысл.
1 2 П К - 3 . 1 .	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из нижеперечисленных факторов наиболее сильно влияет на сексуальную ориентацию человека? 1) Социальные установки и культурные традиции 2) Генетические и биологические предрасположенности 3) Личностные качества и самоидентификация 4) Общение с друзьями и знакомыми Ответ: 2 Обоснование: <i>Исследования показывают, что сексуальная ориентация является сложным явлением, на которое влияют как биологические, так и социальные факторы. Однако генетические и биологические предрасположенности играют ключевую роль в формировании сексуальной ориентации. Генетические исследования демонстрируют, что наличие определенных генов может быть связано с сексуальной ориентацией, что указывает на наследуемую природу этого аспекта.</i>
1 3 П К - 3 . 1 .	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие их выбор: Определите структурные элементы мировоззрения личности: 1) Ценности 2) Знания 3) Идеалы 4) Интеллект 5) Нормы и принципы 6) Убеждения Правильный ответ: 12356 Обоснование: Структурные элементы мировоззрения личности включают: знания, полученных разнообразным способом (когнитивный компонент), ценности, идеалы, убеждения (ценностно-нормативный компонент), Нормы и принципы, которые призваны регулировать межличностные и общественные отношения.
1 4 П К - 3 .	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. 3. Фрейд в сформулированной им топографической модели выделял уровни сознания. _____ включает все то, что находится здесь и сейчас в поле восприятия, ощущений, переживаний, мыслей и внимания человека. _____ включает в себя весь опыт, который хоть и не осознается в данный момент, но может восстановиться, вернуться в сознание либо спонтанно.

1	_____ представляет самую глубокую и значимую часть человеческого разума и включает в себя примитивные врожденные инстинкты, эмоции, воспоминания, которые настолько угрожают бодрствующему сознанию, что были в свое время вытеснены, но продолжают определять особенности повседневного функционирования человека. В бессознательном отсутствует отрицание и сомнение 1) Предсознательное 2) Сознание 3) Бессознательное Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.												
	Правильный ответ: 213 Обоснование: Зигмунд Фрейд в сформулированной топографической модели выделял в психике человека три сферы, или области в следующей последовательности: сознание, предсознание и бессознательное: Сознание. К нему Фрейд относил всё, что осознаётся и контролируется человеком. Предсознание. Это скрытые, или латентные, знания. Это те знания, которыми человек располагает, но которые в данный момент отсутствуют в сознании. Они иницируются при возникновении соответствующего стимула. Бессознательное. Содержание этой области не осознаётся, но оказывает существенное влияние на поведение человека. Информация, находящаяся в области бессознательного, с трудом переходит в сознание.												
1 5 П К - 3 . 1 .	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите, какой приведённый описательный образец характеризует особенности личности <table><tr><td></td><td>Особенности личности</td><td></td><td>Описательный пример</td></tr><tr><td>А</td><td>направленность личности, её мотивацию</td><td>1</td><td>С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>нравственный мотив</td><td>2</td><td>Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.</td></tr></table>		Особенности личности		Описательный пример	А	направленность личности, её мотивацию	1	С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.	Б	нравственный мотив	2	Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.
	Особенности личности		Описательный пример										
А	направленность личности, её мотивацию	1	С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.										
Б	нравственный мотив	2	Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.										

	В	интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности	3	В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.	
	Г	особенности темперамента	4	Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
<i>Ответ: А2Б1В3Г4</i> <i>Обоснование:</i> Направленность личности и ее мотивация проявляется в потребностях, целях, интересах, идеалах, убеждениях, мировоззрении, доминирующих мотивах деятельности и поведении. Мотивация, в свою очередь, представляет собой совокупность побуждений, определяющих активность личности. Нравственные мотивы проявляются в поведении человека согласно нравственным принципам (общечеловеческим и индивидуальным). К ним относятся, например, доброта, вера, взаимопомощь, чистота устремлений в дружеских контактах, щедрость, патриотизм. Наиболее явно нравственный мотив проявляется, когда он не слит с другими социальными мотивами деятельности. В этом случае побудителем активности служит не внутренняя потребность организма, а внешняя ситуация. Например, когда человек бросается спасать утопающего или не выдаёт тайны врагу. Интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности проявляется в разных формах, таких, как участие в деятельности, стремление что-то делать для своего самообразования, инициативность, включенность в работу и общение и т.д. Особенности темперамента проявляются в поведении и деятельности человека и отражаются в таких характеристиках, как: интенсивность реагирования на эмоциогенные раздражители, скорость и сила моторных реакций, процессов, избирательность психической деятельности и поведения (стремление к общению, к шумным компаниям или склонность к уединению, замкнутость) и т.д.					
1 6 П К - 3 . 1 .	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа На какой стадии профессионального выгорания наиболее эффективно применение когнитивно-поведенческой терапии? 1) На начальной стадии, когда ещё есть мотивация к изменению. 2) На стадии апатии и эмоционального истощения. 3) На стадии, когда человек уже сменил работу, но продолжает испытывать симптомы. 4) На всех стадиях одинаково эффективно. <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> На начальной стадии, когда ещё есть мотивация к				

	изменению. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) направлена на изменение негативных мыслей и поведенческих паттернов, что наиболее эффективно, когда человек мотивирован на изменения и может активно участвовать в терапевтическом процессе. На поздних стадиях, мотивация может быть сильно снижена
	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Какие из перечисленных кризисов профессионального становления наиболее часто проявляются у молодых специалистов в первые годы после окончания вуза? 1) Кризис учебно-профессиональной ориентации 2) Кризис профессионального выбора 3) Кризис профессиональных ожиданий 4) Кризис профессионального роста 5) Кризис профессиональной карьеры 6) Кризис социально-профессиональной самоактуализации 7) Кризис утраты профессиональной деятельности 8) Кризис социально-профессиональной адекватности 9) Кризис нереализованности 10) Кризис опустошенности 11) Кризис бесперспективности
1 7 П К - 3 · 1 ·	Правильный ответ: 3,4,6,9 Обоснование: <i>Кризис профессиональных ожиданий: Молодые специалисты часто сталкиваются с расхождением между идеализированными представлениями о профессии, сформированными во время обучения, и реальностью профессиональной деятельности. Они могут быть разочарованы уровнем заработной платы, сложностями в работе, недостатком признания и т.д. Это приводит к чувству неудовлетворенности и разочарования.</i> <i>Кризис профессионального роста: Начало карьеры характеризуется ограниченными возможностями для профессионального развития. Молодые специалисты могут испытывать трудности с получением новых навыков, продвижением по службе, что вызывает чувство застоя и неуверенности в будущем.</i> <i>Кризис социально-профессиональной самоактуализации: В первые годы работы молодые специалисты активно стремятся занять своё место в профессиональном сообществе и реализовать свой потенциал. Однако, нехватка опыта, конкуренция и другие факторы могут мешать этому процессу, что приводит к чувству неудовлетворенности и нереализованности.</i> <i>Кризис нереализованности: Связан с предыдущими тремя. Несоответствие реальности идеалам, медленный рост и трудности с самоактуализацией ведут к чувству, что выбранная профессия не позволяет полностью раскрыть потенциал, что вызывает разочарование и стресс.</i>
1 8 П К - 3 · 1 ·	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос в свободной форме Опишите защитный механизм «проекция», сформулированный З. Фрейдом.
1	Правильный ответ: Проекция представляет собой процесс, посредством которого индивидуум приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства и поведение другим людям или окружению. Таким образом, проекция позволяет человеку возлагать вину на кого-нибудь или что-нибудь за свои недостатки или промахи.
1	Дайте развернутый обоснованный ответ на вопрос в свободной форме

9 П К - 3 . 1 .	Какую потребность А. Маслоу считает высшей потребностью человека? <i>Правильный ответ:</i> Высшая потребность человека – самореализация. Потребности самоактуализации не имеют достаточно четкого определения и отражают широкий спектр культурных и индивидуальных различий. По подсчетам А. Маслоу, самоактуализирующиеся и самореализующиеся личности составляют около 1 % населения. Они представляют собой пример психологически здоровых личностей и служат эталоном для большинства людей.
2 0 П К - 3 . 1 .	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Понятие акцентуированной личности ввел в науку немецкий психиатр Карл Леонгард в сформулированной им концепции акцентуированных личностей. Что под этим понимают? <i>Правильный ответ:</i> Акцентуация – это особенности поведения человека, которые отличают его от остальных людей. Многие психологи рассматривают акцентуации как пограничные состояния между психиатрической нормой и патологией. В соответствии с концепцией Леонгарда, можно выделить несколько типов акцентуированных личностей, которые проявляют специфические формы мышления, поведения и общения.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология: личность» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Общая психология: личность»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.